

**Программа цифровой трансформации
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ:
стратегирование понятного завтра»
(результаты 1 года (2019/2020) реализации проекта)**



“Основные цифровые разрывы” – анализ на входе

Инструментальный

нехватка цифровых технологий (оборудования, программное обеспечение)

Школа и учителя не имеет необходимый минимальный набор оборудования;
58% учителей не имеют дома ПК с необходимой гарнитурой

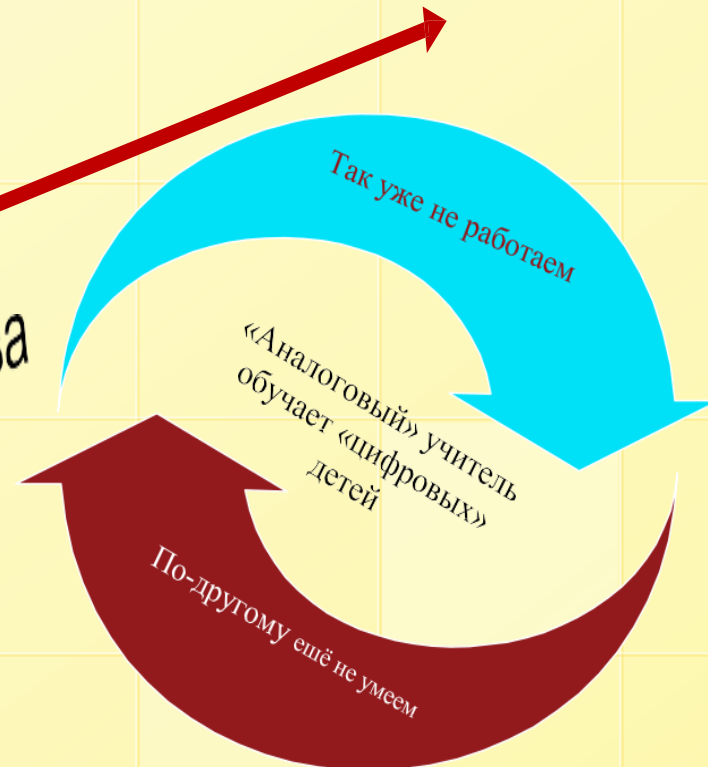
Технологический-методический

Нехватка навыков использования цифровых технологий
37% учителей не владеют и не используют базовые цифровые технологии.
80% учителей хотели бы научиться использовать цифровые технологии в работе

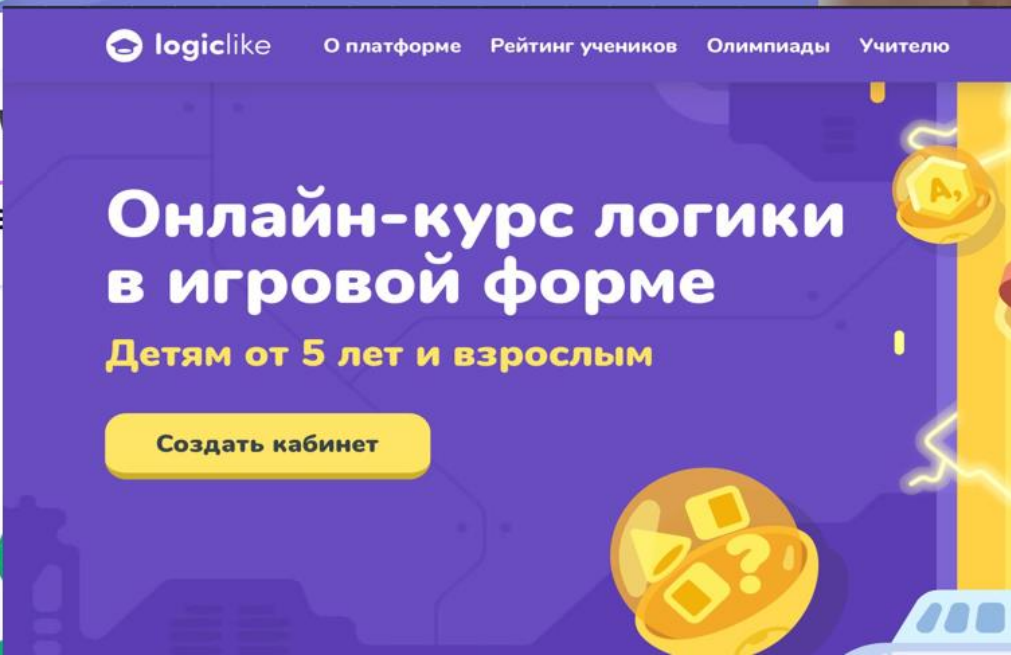
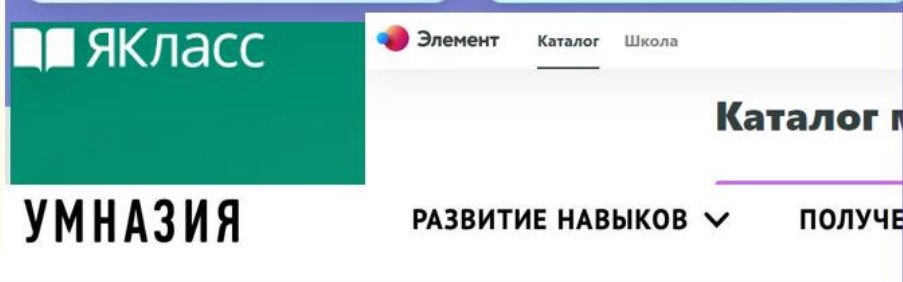
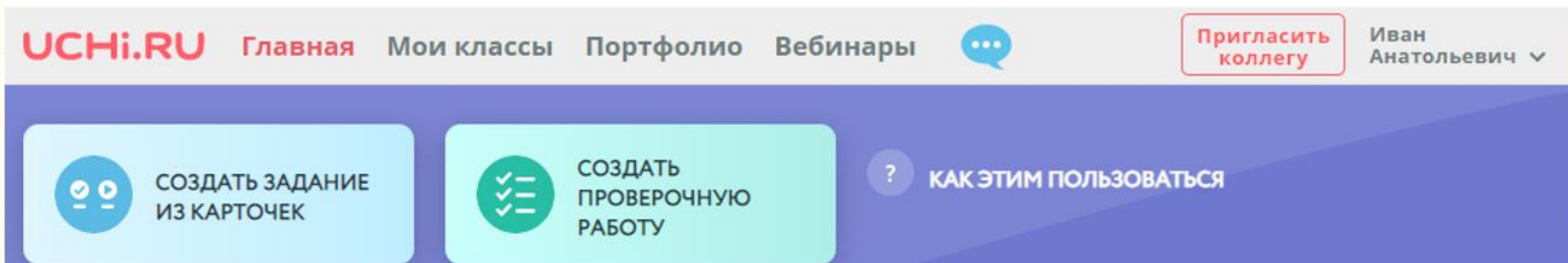
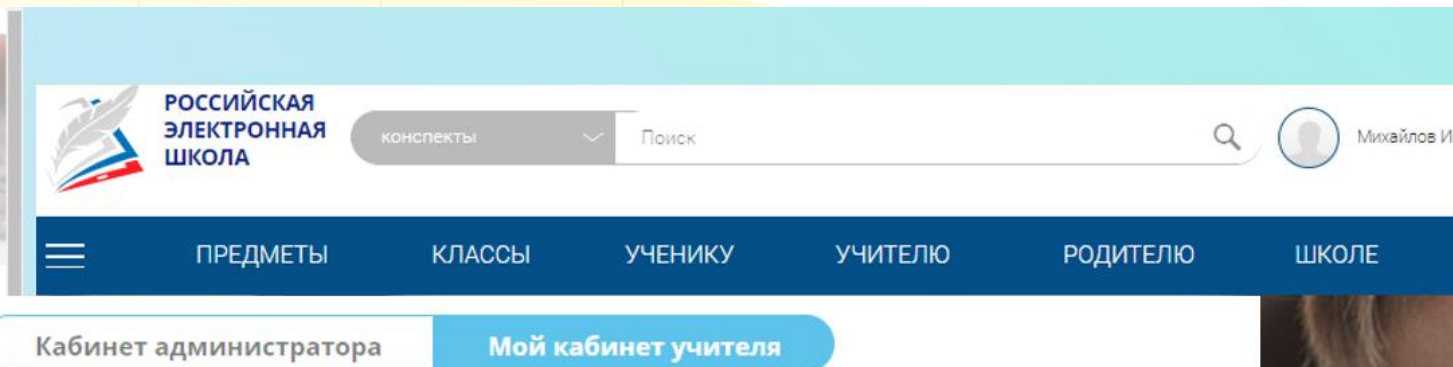
Мыслительный

нет понимания зачем и как использовать цифровые технологии
93% учителей не понимают, не осознают или не принимают основные тренды в образовании

Сложность устранения разрыва



Цифровые ресурсы





РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В ноябре 2019 года представитель административной команды МАОУ СОШ №38 города Тюмени прошел отбор в РАНХиГС и стал участником областной команды по внедрению цифровой образовательной среды.

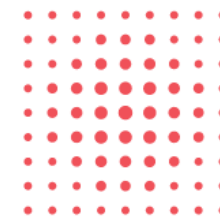
С декабря 2019 областная команда начала обучение в РАНХиГС по теме «Государственное управление в сфере образования, внедрение и функционирование целевой модели цифровой образовательной среды».



Кадровый потенциал



Управление на основе
больших данных



Современная
цифровая
образовательная
среда в РФ



Диалог-коммуникационная
платформа



Реальный
человек



Маркетплейс:



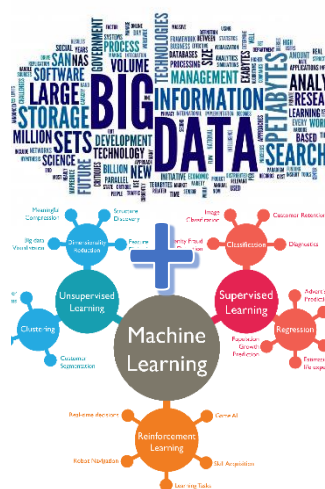
Бережливая школа



70-89%



Цифровой
след



Цифровой
двойник



Рекомендации для
реального человека

Понятное завтра: Хочешь жить – умей учиться!

**«Вы не обязаны
меняться.
Выживание – дело
добровольное»**

Эдвард Деминг

