

**Программа цифровой трансформации
«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ:
стратегирование понятного завтра»
(результаты 1 года (2019/2020) реализации проекта)**



Программа цифровой трансформации

«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ:

стратегирование понятного завтра»

(результаты 1 года (2019/2020) реализации проекта)

На основании приказа департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2019 № 299/ОД «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды» МАОУ СОШ №38 города Тюмени вошла в число трех пилотных образовательных организаций города Тюмени (30 школ Тюменской области) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды.

На основании данного приказа в школе была разработана программа цифровой трансформации «Цифровая трансформация: стратегирование понятного завтра»



В начале внедрения цифровой среды школой были обозначены основные цифровые разрывы между настоящим и будущим в деятельности педагога: инструментальный, технологический-методический и мыслительный. Был проведен входной анализ готовности образовательного учреждения к цифровизации.

Был выявлен **цифровой барьер**: «Аналоговый» учитель обучает «цифровых детей».

Был сделан **вывод**: привычные способы обучения не обеспечивают мотивацию к учению, а учить по-другому ещё не умеем.

При этом никто не говорит, что обучение «по-старому» не приносит результатов, но их потенциал в новом мире – это отдельная тема.

Поэтому, подготовка учителей к работе в новых условиях – это также одна из важных задач образовательного учреждения.

С января 2020 года ТОГИРРО реализует методический абонемент по обучению педагогического коллектива по теме **«Цифровая среда как средство повышения учебной мотивации обучающихся и формирования профессиональных компетенций педагога».**

СПРАВОЧНО:

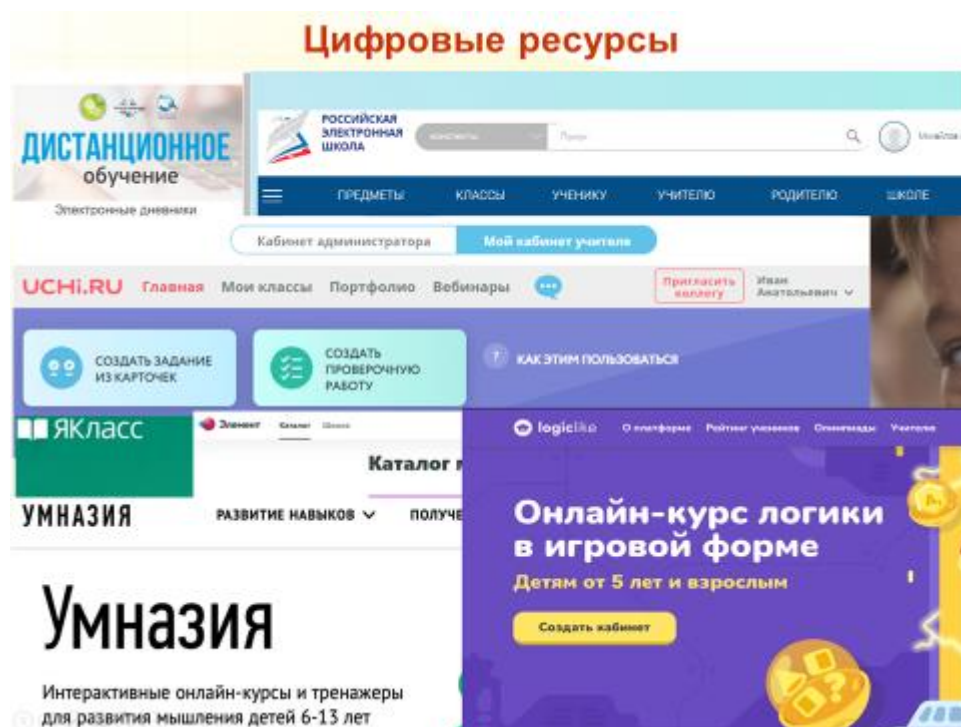
И в качестве закрепления педагогический коллектив проводит, также при сотрудничестве с ТОГИРРО, проводит для учителей Тюменской области курсы повышения квалификации, тем самым оттачивая свои новые профессиональные навыки.

За период с сентября 2019 года по март 2020 года на базе нашей школы было проведено 8 стажировочных площадок.

На стажировочных площадках все мероприятия носят метапредметный характер и проводятся обязательно с применением различных цифровых платформ (изучение возможностей различных цифровых ресурсов для конкретного предмета).

В сентябре текущего учебного административная команда также провела в формате ВКС методический день по теме «Управление образовательной организацией», для начинающих директоров школ и заместителей директоров в рамках курсов повышения квалификации молодых руководителей и резерва руководителей.

Кроме того административная команда приняла участие в Хакатоне «Наставничество – траектория профессионального мастерства педагога», в рамках реализации плана деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки 21 века» с выступлением по теме «Инструменты профессионального роста учителя».



В течение года школой изучались имеющиеся цифровые образовательные платформы.

Наш опыт изучения цифровых платформ показал, что идеальных платформ на сегодняшний день не существует, но если в данном направлении не работать, они и не появятся.

Мы часто обращаемся в техническую поддержку того или иного цифрового инструмента с вопросами и предложениями – нас слышат, с нами работают.

В цифровой среде практически еженедельно появляются новые инструменты и совершенствуются имеющиеся. Поэтому, неотъемлемой частью работы в данном направлении является постоянный мониторинг существующих платформ, позволяющих реализовывать персонализированное обучение.

В прошлом учебном году мы опробовали много платформ и сервисов. Но и этот процесс тоже важно регламентировать. Мы работали по принципу: один ученик – не более двух платформ.

Отмечу, что проделанная работа позволила практически безболезненно войти в режим **100% дистанционного обучения**, т.к. и родители с детьми и педагогический коллектив уже имели минимальный набор компетенций по работе в цифровой среде.

Отмечу, что современные дети в своем большинстве владеют цифровыми технологиями, но не используют обучающие цифровые ресурсы. Наша задача перенаправить цифровые умения детей в нужное русло.

Если говорить о результатах в плане качества обучения, то пока я не могу дать комментарии. Слишком мало прошло времени.

При этом я также понимаю, что нововведение на первом этапе, как правило, сначала дает незначительное снижение показателей, но в дальнейшем – уверенный рост.



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В ноябре 2019 года представитель административной команды МАОУ СОШ №38 города Тюмени прошел отбор в РАНХиГС и стал участником областной команды по внедрению цифровой образовательной среды.

С декабря 2019 областная команда начала обучение в РАНХиГС по теме «Государственное управление в сфере образования, внедрение и функционирование целевой модели цифровой образовательной среды».

В ноябре 2019 года представитель административной команды МАОУ СОШ №38 города Тюмени прошел отбор в РАНХиГС и стал участником областной команды по внедрению цифровой образовательной среды.

С декабря 2019 областная команда начала обучение в РАНХиГС по теме «Государственное управление в сфере образования, внедрение и функционирование целевой модели цифровой образовательной среды».



Результаты первого года реализации проекта: в педагогическом коллективе сформировано понимание цифровой образовательной среды. Её портрет представлен на слайде.

Согласно проекту, она будет состоять из 5 сервисов, каждый из которых должен оптимизировать и поставить на качественно новый уровень решение определенного круга образовательных задач.

Например, сервис **«Кадровый потенциал»** должен обеспечить знакомство педагогического сообщества с передовыми достижениями коллег, создание своих цифровых профилей профессиональных компетенций и обеспечить профессиональный рост педагогов.

Сервис **«Управление большими данными»** будет носить управленческий характер и связан с переводом управления на систему принятия решений на основе анализа больших данных.

Например, в системе автоматически оптимальным образом будет формироваться план финансово-хозяйственной деятельности, расписание уроков.

Бесконечные отчеты станут машинной задачей. Данные будут вноситься **однократно**, и далее все необходимые отчеты станут формироваться и отправляться по нажатию одной кнопки.

«Диалог-коммуникационная платформа» должна обеспечить информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Отдельно останавлиюсь на сервисе **«Маркетплейс»**, целью которого является создание единого цифрового образовательного пространства, работающего по принципу «одного окна».

Сегодня сервис уже **частично функционирует**. Полный запуск «Маркеплейса» позволит персонализировать обучение каждого ребенка на основе его склонностей и интересов, а также развивать его сверх школьной программы.

Важной особенностью данного сервиса является возможность **Работодателей** напрямую высказывать свои пожелания к обучающему контенту, с целью привести его в соответствие с требованиями рынка труда.

«Маркетплейс» можно назвать **агрегатором** образовательного контента и сервисов, позволяющим формировать «Цифровых двойников» - цифровых копий реальных людей.

Опыт Томского государственного университета по использованию цифровых двойников с целью профориентации показал более, чем впечатляющий результат: точность профориентации составила от 70 до 89%.

В процессе формирования «цифровых двойников» будет идти сбор и обработка достижений не только в учебной деятельности, но и спортивных достижений, результатов олимпиад и конкурсов, а также цифровых следов детей в сети Интернет: подписки, запросы, тексты, которые пишут дети во Вконтакте, Одноклассниках, Facebook, WhatsApp других социальных сетях.

В целом, **идея «Цифрового двойника»** заключается в снятии рутинных задач, минимизации затрат, высвобождении времени для творческого роста и развития.

«Цифровой двойник» для обучающегося обеспечит персонализированное обучение, основанное на его склонностях и интересах.

«Цифровой двойник» ребенка для родителя поможет найти инсайты по психологическому профилю ребенка.

«Цифровой двойник» для учителя позволит моделировать свое развитие, персонализировать учебный план обучающегося в зависимости от его способностей и интересов, а также **снимет рутинную работу** по анализу и принятию решений - педагог растет, развивается, рутинную работы выполняют цифровые технологии.

«Цифровой двойник» школы обеспечить повышение эффективности использования ресурсов за счет умных аналитических отчетов и рекомендаций по управлению.

И 5-й сервис **«Бережливая школа»** должен обеспечить электронный документооборот, облачную бухгалтерию и электронную отчетность.

Подводя итог, будет правильно сказать, что если раньше «образование меняло мир», то сейчас «мир меняет образование».

ВАЖНЫЙ ВЫВОД: ввести в действие реальную цифровую среду в одном и даже десятке отдельных образовательных учреждений невозможно. Для формирования цифровой образовательной среды необходимо включение в проект около 100% образовательных учреждений. Но для этого сначала необходимо сформировать единые подходы, которые сейчас вырабатываются в отдельных школах.



Вывод, который был сделан педагогическим коллективом в ходе работы над проектом полностью подтвердился: «Хочешь жить – умей учиться!»

Но, **«Вы не обязаны меняться. Выживание – дело добровольное»** Эдвард Деминг.

Михайлов Иван Анатольевич,
заместитель директора по УВР