

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 города Тюмени

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

№ 1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №38

города Тюмени

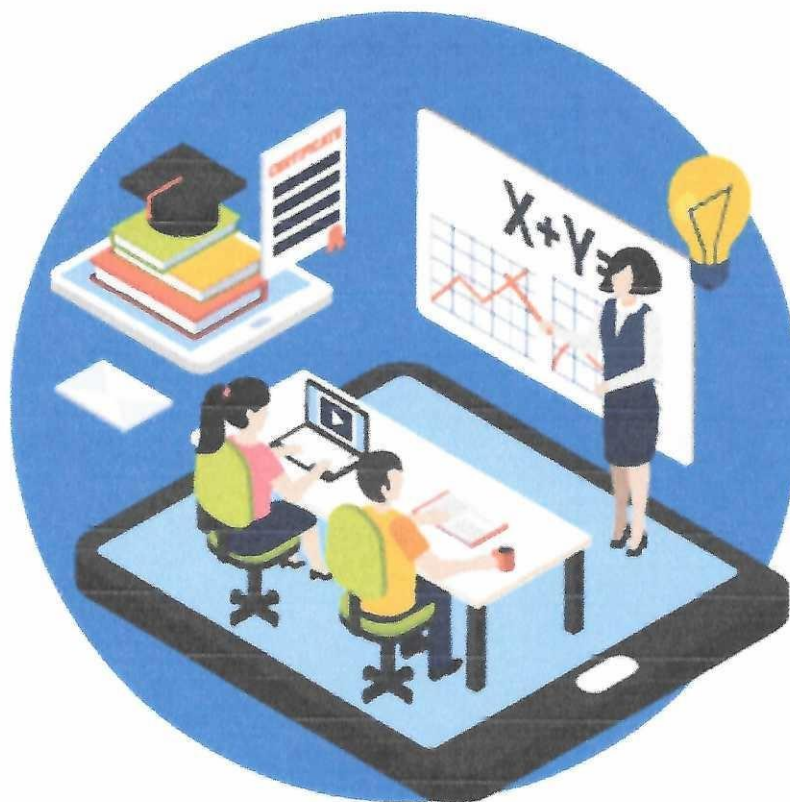
 М.Б. Ожгибисов

03 2019 г.



ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ:
стратегирование понятного завтра»
на 2019 – 2023 годы



Тюмень, 2019

Паспорт проекта
МАОУ СОШ №38 города Тюмени

Наименование проекта	Цифровая трансформация: стратегирование понятного завтра
Стратегическая идея Программы	Школа, предоставляющая равные возможности образования, способствующая личностному развитию и позитивной самореализации обучающихся на основе цифровых инструментов.
Цель и задачи управленческого проекта	Цель: внедрение цифровых инструментов в учебно-воспитательный процесс и процесс управления школой (далее – образовательный процесс). Задачи: 1) изучение имеющихся цифровых инструментов и их внедрение в образовательный процесс; 2) развитие цифровых навыков у педагогического коллектива; 3) формирование цифровой коммуникации между сотрудниками образовательной организации (электронная учительская, доска объявлений и другое); 4) изучение особенностей и внедрение гибридных занятий; 5) включение родительской общественности в образовательный процесс посредством дистанционного анкетирования.
Предполагаемые сроки реализации проекта	01.09.2019 – 31.08.2023

Обоснование актуальности решения той задачи, проблемы, которые предполагаются управленческим проектом	В МАОУ СОШ №38 города Тюмени ежегодно до 15 учащихся обучается на дому по различным причинам, а также осуществляется сопровождение детей, получающих образование вне образовательной организации (на семейной форме). Из года в год количество таких детей меняется, но вопрос остается актуальным. Включение указанных групп детей в систему гибридных занятий с использованием цифровых инструментов позволит минимизировать временные затраты учителей и реализовать доступное качественное обучение для всех. Полученные навыки работы также будут полезны в активированные дни и периоды дистанционного обучения.
Нормативная правовая база, обязательные требования, составляющие основу и учитываемые при разработке и реализации управленческого проекта	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816; - приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - Распоряжение департамента информатизации Тюменской области от 06.10.2017 № 12-р; - Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе 38 города Тюмени; - Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в МАОУ СОШ №38 города Тюмени.

Обоснование новизны управленческих решений, предлагаемых в рамках проекта	Сегодня учитель, стоящий у доски с мелом в руке, выглядит довольно странно. Урок «взломан» цифровизацией. Мы предполагаем, что внедрение современной цифровой образовательной среды – это качественный скачок в образовательной деятельности с детьми, который способствует формированию единого образовательного пространства и включению в образовательный процесс родителей. Образование становится открытым.
Механизм реализации проекта, описание проекта, в том числе календарный план-график реализации проекта с этапами, датами, сроками и ответственными	Программа не содержит строго алгоритма реализации, так как невозможно реализовать каждый пункт в отдельности, но предусматривает реперные точки (основные планируемые достижения) по учебным периодам: I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП 1. Изучение, первичное применение с анализом эффективности современных цифровых образовательных ресурсов; определение цифровых разрывов в сознании педагогов и их ликвидация через повышение квалификации (01.09.2019 – 31.08.2020); II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП 2. Применение современных цифровых ресурсов в образовательной деятельности 100% педагогического состава; контроль процесса и промежуточных результатов (01.09.2020 – 31.08.2021); 3. Формирование цифровой коммуникации в образовательном процессе (01.09.2021 – 31.08.2022) III. АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП 4. Анализ, формулировка и представление с рекомендациями по дальнейшему использованию

	результатов реализации проекта (01.09.2022 – 31.08.2023).
Структура проекта	- Информационная справка о школе - Цель и задачи проекта; - План действий (дорожная карта) с ожидаемыми результатами реализации проекта; - ограничения и риски, связанные с реализацией проекта
Ожидаемые результаты, целевые индикаторы эффективности реализации управленческого проекта	- 100% педагогического коллектива используют в работе современные цифровые инструменты; - в школе функционирует цифровая коммуникация в образовательном процессе на условиях, рассмотренных и утвержденных на педагогическом совете организации (при необходимости, с включением сторонних цифровых инструментов); - 98% обучающихся получают образование в равных условиях (с применением гибридных уроков); - снижение количества детей по микроучастку школы, получающих образование на семейной форме; - школа имеет аккаунты во всех актуальных социальных сетях; - повышение информированности об образовательном процессе; до 50% родительской общественности участвуют в анкетировании по организации и эффективности образовательной деятельности школы.
Необходимое финансирование проекта	Проект реализуется в рамках текущей деятельности. Возможно осуществление фандрайзинга.
Ограничения и риски, связанные с реализацией	Риск / способы минимизации рисков: - отказ учителей-стажистов от использования в своей деятельности современных цифровых технологий /

проекта	обучение стажистов, формирование понимания цифровизации как мирового тренда; - отсутствие в школе необходимого оборудования / перераспределение финансовых затрат, осуществление фандрайзинга; - отсутствие стационарного интернета или компьютера в семье / выделение компьютеров для семей из школьного фонда, организация помощи семьям от депутатов городского округа, города или области; - непринятие родительской общественностью формируемой цифровой образовательной среды / организация просветительской деятельности среди родительской общественности о назначении и важности наличия в школе цифровой образовательной среды.
Порядок управления реализацией проекта	Корректировка проекта осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Управление реализацией проекта осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, Управляющем совете, Совете родителей, Совете учащихся, общешкольных родительских собраниях.
Дополнительные данные о проекте (при необходимости)	Проект реализуется в соответствии с приказом департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2019 № 299/ОД «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

1. Информационная справка о школе

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Сокращенное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №38 МАОУ СОШ №38	
Год открытия	1964	1972
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	625001 г. Тюмень ул. Садовая, 64 Телефон/факс: 8 (3452) 42-14-69 8 (3452) 43-47-71 e-mail: schule38tmn@mail.ru	625001, г. Тюмень, ул. Кемеровская, 16 Телефон/факс: 8 (3452) 43-86-30 8 (3452) 62-65-56 e-mail: schoolmoy3@rambler.ru
Сайт	https://school38-tmn.ru/	
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени Адрес: г. г. Тюмень ул. Республики, 17 Телефон: 8 (3452) 46-13-40	
Директор	Ожгибисов Максим Борисович	

1.1. Общие сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №38 города Тюмени – школа с многолетней историей и традициями, которой в 2019 году исполняется 55 лет.

В результате реорганизации к МАОУ СОШ № 38 была присоединена МАОУ СОШ №3, поэтому представляется возможным говорить о наличии 1 корпуса (по ул. Садовой, 64) и 2 корпуса (по ул. Кемеровской, 16).

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности с правом реализации дополнительного образования детей и взрослых № 431 от 13.10.2015, 72Л01 0001483 и свидетельство о государственной аккредитации № 034 от 25.07.2016, 72А01 0000494 право преподавания,

Деятельность школы регламентируется Уставом, утверждённым приказом директором департамента образования Администрации города Тюмени от 21.05.2018 №555.

Школа располагается в микрорайоне, где вблизи находятся ещё несколько школ. Поэтому в условиях конкуренции педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять образовательные запросы детей и их родителей.

Поблизости расположены:

- ГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж»
- Музейный комплекс им. И.Я. Словцова
- Тюменский театр кукол и масок
- Муниципальное автономное учреждение культуры города Тюмени «Централизованная городская библиотечная система» (ул. Луначарского);
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеский центр «Фортуна» МАОУ ДОД ДЮЦ «Фортуна»
- МАОУ ДОД «ЦВР «Держинец»
- СДЮСШОР «Центр ДЗЮДО»

- городской геронтологический центр

С указанными организациями имеется возможность организации сотрудничества в образовательном процессе.

На 01.09.2019 в школе обучаются 1279 детей и 81 дошкольник, их которых:

- 546 на уровне НОО;
- 599 на уровне ОО;
- 134 на уровне СО.

1.2. Социальный паспорт МАОУ СОШ № 38 г. Тюмени

В школе обучается 184 человека из многодетных семей, 229 учащихся из малообеспеченных семей; 265 человек – из неполных семей; 1 человек – из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 20 опекаемых детей, 15 детей-инвалидов.

Большинство родителей (законных представителей) обучающихся школы имеют среднее специальное образование - 766 человек, высшее и неоконченное высшее - 393 человека, среднее образование – 726 человек, среднее образование - 354 человека, без образования – 27 человек. По социальному статусу ИТР и служащими являются 321 человек, предпринимателями – 35 человек, рабочими – 536 человек, временно не работающими – 239 человек.

1.3. Характеристика кадрового состава школы

В школе работают **59 педагогических работников**, включая 7 человек учебно-вспомогательного персонала (2 психолога, 1 логопед, 2 социальных педагога, 2 библиотекаря), а также 4 руководящих педагогических работника. Кадровый состав дошкольного отделения: 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 3 младших воспитателя.

Школа укомплектована кадрами на 100%.

Образование педагогических работников



Из диаграммы видно, что в школе довольно большой процент (22%) учителей имеют среднее специальное педагогическое образование.

Квалификация педагогических работников



Также в школе наблюдается большой процент учителей, имеющих соответствие занимаемой должности.

Для повышения методической подготовки учителей в школе проводятся:

- фестиваль «Много уроков хороших и разных»;
- конкурс «Учитель года школы 38»;
- методические семинары;

- предметные декады
- педагогические советы;
- НПК учащихся «Знание – сила!».

1.4 Содержание образовательного процесса

Обучение в школе осуществляется в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов

Традиционные школьные мероприятия

В дошкольном отделении:

- * Занимательное путешествие по школе;
- * Взаимопосещения педагогов начального звена и дошкольного отделения, акция «Навстречу друг другу»;
- * Проведение совместного родительского собрания «Ваш ребенок идет в школу»;
- * 15 октября проводится праздник «День рождения Маленькой страны»;
- * «Зимние семейные Олимпийские игры»;
- * Неделя славянской и тюркской культуры;
- * Спартакиада «Связь поколений».

В школе:

1. День самоуправления
2. Золотая осень (1-4)
3. Выставка «Чудинки осени»
4. Визитка класса
5. День памяти жертв ДТП
6. Предметные декады:
 - ✓ социально-гуманитарного цикла,
 - ✓ естественно-математического цикла,

✓ культуры и этикета

✓ спорта и ЗБОЖ

7. Неделя интеллектуальных игр
8. Праздник «Святки, святки, святые вечера»
9. Фестиваль патриотической песни
10. Литературно-музыкальные гостиные
11. Научно-практическая конференция «Знание-сила»
12. Вкусные старты
13. Митинг, посвященный памяти выпускников школы, погибших в локальных войнах

Акции:

1. «Пусть осень жизни будет золотой»
2. «Никто не забыт, ничто не забыто»
3. «Аллея выпускников» (посадка деревьев)
4. «Синяя птица»
5. «Синенький платочек»
6. «Внимание, на дороге дети!»
7. «Бумажный бум»
8. «Подари книгу школе»
9. «Посылка для ветерана»

2. Цель и задачи проекта

Концепция проекта «Цифровая образовательная среда: прогнозирование понятного будущего»

*Чтобы иметь будущее,
нужно быть готовым сделать что-то новое*

Питер Друкер

Модернизация российского образования ставит задачу существенных изменений в системе образования, вызванную ускорением темпов развития общества, расширением возможностей социального выбора, ростом глобальных проблем, которые могут быть решены лишь при условии формирования у молодого поколения современного мышления, характеризующегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Одной из ключевых идей современной школы в условиях модернизации системы образования является идея развития цифровой образовательной среды. Развитие школы осуществляется через инновационный процесс, под которым понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

Концепция развития будущего школы

Ключевой идеей становления новой школы № 38 является создание образовательной среды, максимально приближенной к цифровой образовательной среде, обеспечивающей развитие каждого обучающегося.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих ребенку выявлять и развивать свои способности.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех реализуемых в школе образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и ученического коллектива.

Принципы образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ребенка, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития.

Общая стратегия, основные направления развития школы

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании, способный обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантом, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижения цели успешной реализации выпускника школы.

Развитие цифровой образовательной среды школы будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою индивидуальность в высокие результаты деятельности.

Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

Направления работы:

- обеспечение доступности и качества образования;

- создание условий для оптимизации предпрофильной, профильной, дополнительной углублённой подготовки по отдельным предметам, в том числе в рамках предметной специализации;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагога;
- обеспечение инновационного потенциала.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся. МАОУ СОШ № 38 города Тюмени – это общеобразовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования и программы дополнительного образования.

Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивированности школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Стратегическая идея Программы: школа, предоставляющая равные возможности образования, способствующая личностному развитию и позитивной самореализации участников образовательного процесса.

На основе проведенного анализа были определены цели и задачи реализации проекта:

Цель: внедрение цифровых инструментов в учебно-воспитательный процесс и процесс управления школой (далее – образовательный процесс).

Задачи:

- 1) изучение имеющихся цифровых инструментов и их внедрение в образовательный процесс;
- 2) развитие цифровых навыков у педагогического коллектива;

3) формирование цифровой коммуникации между сотрудниками образовательной организации (электронная учительская, доска объявлений и другое);

4) изучение особенностей и внедрение гибридных занятий;

5) включение родительской общественности в образовательный процесс посредством дистанционного анкетирования.

Характеристика инновационных процессов в школе

Инновации в управленческой деятельности:

- обновление и поддержание в актуальном состоянии школьного сайта;
- изменение алгоритма проведения внутреннего контроля качества образования, основанного на цифровых инструментах.

Инновации в содержании образования:

- введение ФГОС СОО;

Инновации в технологиях:

- использование цифровых инструментов в образовательном процессе;
- использование цифровых инструментов в воспитательной деятельности;
- использование цифровых инструментов для коммуникации в педагогическом коллективе.

- использование цифровых инструментов для расширения открытости образовательного процесса в школе.

Инновации в работе с кадрами:

- создание условий для профессионального саморазвития, готовности к инновациям, творческой самореализации;

- организация системы непрерывного образования педагогов в области цифровых образовательных технологий;

- проведение школьных и областных стажерских площадок для педагогического сообщества региона с целью закрепления и передачи навыков работы с цифровыми образовательными инструментами;

- создание персональных сайтов каждым педагогом.

Инновации в работе с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода;
- разработка индивидуального маршрута развития детей, находящихся на домашнем обучении;
- разработка индивидуального маршрута развития детей, находящихся на семейной форме обучения.

Инновации в работе с родителями:

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлечение их в жизнь детского сообщества через клубы, цифровые инструменты;

Инновации направлены на повышение качества результатов обучения и воспитания, внедрение цифровых образовательных технологий, обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся.

Желаемый **образ новой школы** базируется на следующих принципах жизнедеятельности:

- **Безопасность:** создание среды, в которой обеспечена защита жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, которая надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности.
- **Открытость:** заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности, во включении всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития, всесторонняя информированность о деятельности ОУ.
- **Вариативность:** возможность предоставлять учащимся достаточно большое многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, вариативность направлена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования.
- **Многогранность:** образовательный процесс рассматривается как разносторонний, многообразный, охватывающий разные стороны развития личности, заключается в том, что получаемые знания и опыт являются не только источником интеллектуального развития, но ещё и стимулом нравственного и

эмоционального развития; это признак движения, душевного роста, личностного развития.

- **Творчество:** это сплав таланта, эмоциональности и живости восприятия с трудолюбием и упорством, это безусловная общественная ценность, наполненная духовным и эстетическим содержанием, кроме того, творчество – это процесс радостного, позитивного познания жизни. Сущность творчества – в открытии и создании качественно нового, имеющего какую-либо ценность.

3. План действий по реализации проекта

Программа не содержит строго алгоритма реализации, так как невозможно реализовать каждый пункт в отдельности, но предусматривает реперные точки (основные планируемые достижения) по учебным периодам:

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (01.09.2019 – 31.08.2020)

1. Изучение, первичное применение с анализом эффективности современных цифровых образовательных ресурсов; определение цифровых разрывов в сознании педагогов и их ликвидация через повышение квалификации:

- аналитико-диагностическая деятельность (включает анализ исходного состояния и тенденций развития школы и образования в РФ для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы).
- Определение стратегии и тактики деятельности (отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства).

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (01.09.2020 – 31.08.2021)

2. Применение современных цифровых ресурсов в образовательной деятельности 100% педагогического состава; контроль процесса и промежуточных результатов и формирование цифровой коммуникации в образовательном процессе:

- внедрение цифровых инструментов в образовательный процесс в практику работы школы;
- Контроль, анализ и коррекция результатов работы (промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; определение педагогических работников, способных к сопровождению реализации проекта, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта).

III. АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ МОДУЛЬ (01.09.2022 – 31.08.2023)

3. Анализ, формулировка и представление с рекомендациями по дальнейшему использованию результатов реализации проекта:

- соотношение результатов реализации проекта с поставленными целью и

задачами, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;

- определение перспективных путей дальнейшего развития школы в данном направлении (*постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития*).

- тиражирование педагогического опыта (*представление опыта работы по Программе развития на различных уровнях, размещение на сайте школы, издание методических рекомендаций*).

План действий («дорожная карта»)

Направление деятельности	Критерии эффективности	Показатели эффективности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Обеспечение доступного качественного образования на всех уровнях (ДО, НОО, ООО, СОО) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на основе цифровых технологий	1.1. Доступность образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ и детей, обучающихся на семейной форме обучения	1.1.1. Охват обучением по основным общеобразовательным программам ДО, НОО, ООО, СОО с применением цифровых технологий. 1.1.2. Реализация образовательных программ для обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями: - адаптированных основных общеобразовательных программ; - программ углубленного обучения по отдельным учебным предметам, в том числе в рамках предметной специализации;	До 01.09. 2022	Старший воспитатель, заместители директора по УВР (1,2 корпусов)	1.1.1. Выравнивание возможностей получения качественного образования. 1.1.2. Увеличение численности образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
					1.1.3. Положительная динамика охвата обучающихся дистанционными

		- программ профильного обучения. 1.1.3. Охват обучающихся дистанционными технологиями реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения (в соответствии с их образовательными потребностями и способностями			технологиями реализации образовательных программ. 1.1.4. Охват обучающихся гибридными уроками 1.1.5. Наличие в школе электронных учебников и доля обучающихся, их использующих.
1. 2. Повышение качества образовательных услуг	1.2.1. Обеспечение 100 % освоения обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования 1.2.2. Стабильные показатели и увеличение качества образования (КУ = или выше)	До 01.09. 2022	Старший воспитатель, заместители директора по УВР (1,2 корпусов)	1.2.1. Удовлетворенность школьников, родителей результатами использования цифровых ресурсов 1.2.2. Удовлетворенность школьников, родителей качеством образовательных услуг.	

		1.2.3. Динамика качества результатов сдачи ГИА выпускниками 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ) 1.2.4. Динамика результатов обучающихся школы при проведении независимых экспертиз качества образования 1.2.5. Доля учащихся, обучающихся по предпрофильным программам обучения (программам элективных курсов). 1.2.6. Доля учащихся, обучающихся по профильным программам обучения 1.2.7. Доля учащихся, обучающихся по программам дополнительной углубленной	До 01.09. 2022	Заместители директора по УВР (1,2 корпусов)	1.2.3. Стабильная/положительная динамика качества результатов сдачи ГИА выпускниками 9, 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ). 1.2.4. Положительная динамика результатов обучающихся школы при проведении независимых экспертиз качества образования. 1.2.5. Рост доли учащихся, обучающихся по предпрофильным программам обучения (программам элективных курсов). 1.2.6. Рост доли учащихся, обучающихся по
--	--	--	----------------------	--	--

		подготовки, в том числе в рамках предметной специализации			профильным программам обучения. 1.2.7. Рост доли учащихся, обучающихся по программам дополнительно углубленной подготовки, в том числе в рамках предметной специализации.
2. Количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством цифровых инструментов	2.1. Использование родителями \цифровых инструментов в рамках взаимодействия со школой	2.1.1. От 50% родительской общественности школы принимают участие в образовательном процессе посредством цифровых инструментов.	До 01.09. 2022	Старший воспитатель, заместители директора по УВР (1,2 корпусов)	2.1.1. От 50% родителей понимают и поддерживают наличие в школе ЦОС.

3. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по работе в ЦОС	1.1. Использование в образовательной деятельности цифровых инструментов	3.1.1 Прохождение курсов повышения квалификации педагогами и АУП по работе в ЦОС 3.1.2. Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах по повышению профессиональной компетенции (в области использования цифровых инструментов в образовательном процессе) 3.1.3. Доля педагогических работников, опыт которых был представлен на городских, областных площадках по отработке педагогических технологий	До 01.09. 2022	Старший воспитатель, заместитель директора по НМР	3.1.1 100 % прохождение курсов повышения квалификации педагогами и АУП по работе в ЦОС 3.1.2. Повышение доли педагогов, участвующих в мероприятиях, конкурсах по повышению профессиональной компетенции в области ЦОС 3.1.3. Повышение доли педагогических работников, опыт которых был представлен на городских, областных площадках по отработке педагогических технологий
--	---	--	----------------	---	---

4. Ограничения и риски, связанные с реализацией проекта

Изучая возможности реализации проекта, нами были выявлены основные риски и определены способы их минимизации:

<i>Риски</i>	<i>Способы минимизации рисков</i>
- отказ учителей-стажистов от использования в своей деятельности современных цифровых технологий	- обучение стажистов, формирование понимания цифровизации как мирового тренда
- отсутствие в школе необходимого оборудования	- перераспределение финансовых затрат, осуществление фандрайзинга
- отсутствие стационарного интернета или компьютера в семье	- выделение компьютеров для семей из школьного фонда, организация помощи семьям от депутатов городского округа, города или области
- непринятие родительской общественностью, формируемой цифровой образовательной среды непринятие родительской общественностью, формируемой цифровой образовательной среды	организация просветительской деятельности среди родительской общественности о назначении и важности наличия в школе цифровой образовательной среды
- низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	- использование возможностей школы для предоставления доступа родительской общественности к ресурсам Интернета
- низкий процент родительской общественности, сотрудничающей со школой	- разработка и реализация совместных проектов